¡Vamos a la escuela!

Grado 1, Guía 1

Aprendizajes de la guía

Como resultado del trabajo en esta guía se espera que sus estudiantes progresen en:

- Dividir tareas en una serie de pasos simples (Ej. proponer divisiones para sus tareas cotidianas, proponer instrucciones).
- Elegir el orden correcto en el que se deben ejecutar las instrucciones de una secuencia.
- Reconocer cuándo las instrucciones no corresponden a las acciones.

Introducción

Resumen de la guía

En esta guía de 6 lecciones, sus estudiantes trabajarán en torno a sus rutinas diarias, tanto en la escuela como en la casa. Usando tarjetas identificarán los pasos en estas tareas.

Resumen de las sesiones

Sesión 1: Se describe y practica la rutina de llegada al salón, tanto desde la casa como desde el patio de recreo, y se describe cada paso por medio de una tarjeta con una imagen.

Sesión 2: Se describe y practica una rutina para participar en discusiones de aula. Cada paso se asocia a una imagen.

Sesión 3: La clase analiza las actividades que se realizan entre el momento de levantarse y llegar a la escuela. Cada paso identificado se asocia a una imagen.

Sesión 4: Cada grupo crea una rutina de ejercicios partiendo de pasos más sencillos descritos en tarjetas. Luego los realizan.

Sesión 5: Cada grupo describe la trayectoria que se debe seguir en un plano para ir de la casa a la escuela, usando tarjetas que ilustran los movimientos.

Sesión 6: En esta sesión se propone una actividad de evaluación sencilla donde sus estudiantes identifican actividades en su cotidianidad que se pueden descomponer en pasos más sencillos.

Evaluación

Para cada sesión se presentan el o los aprendizajes que serán trabajados con el fin de aplicar estrategias de evaluación formativa. La última sesión consiste en una prueba escrita, que puede ser administrada en clase, con el fin de evaluar si los aprendizajes han sido consolidados.

Preparación de materiales y actividades

Cada sesión indica los materiales requeridos. Se recomienda prepararlos previamente para que su distribución y recolección tome el menor tiempo posible.

Se recomienda vivamente realizar las actividades propuestas antes de trabajarlas con el estudiantado. Ese es un factor clave en la planeación.

Conexión con otras áreas

Los ejercicios propuestos en esta guía son centrales en el establecimiento de rutinas, un componente central para una gestión de aula eficaz.

Usualmente, las primeras semanas, e incluso los 2 primeros meses, del grado 1 debe destinarse tiempo al establecimiento de rutinas y si bien la propuesta de trabajo en esta guía no cubre este aspecto completamente, servirá tanto para apoyar estas actividades de consolidación de rutinas, como para inspirarse para otras actividades tendientes a establecer rutinas claras en el aula.

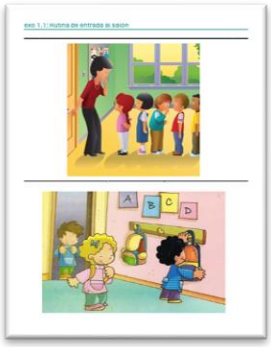
Evidencias de aprendizaje

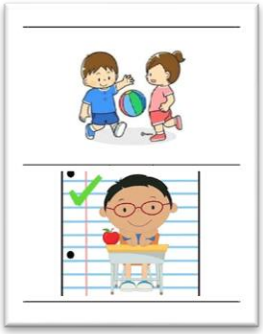
Verifique que al final de esta sesión sus estudiantes:

- ✓ Reconocen y organizan una serie de pasos en una rutina de actividades de llegada al salón.

Materiales para el docente:
Tarjetas del anexo 1.1
Materiales para cada grupo:
Tarjetas del anexo 1.2

Anexo 1.1





Sesión 1

Antes de comenzar

Esta primera guía coincide con las actividades típicas que se dan comenzando un año escolar, particularmente en los primeros grados, las cuales se enfocan en definir y garantizar un conjunto de rutinas, las cuales no sólo dan seguridad a cada estudiante al saber que pasará y cuál es el comportamiento esperado, sino que también facilita las labores de gestión de aula y en consecuencia un tiempo más efectivo para el aprendizaje.

Varias de las actividades acá propuestas, podrá repetirlas con pequeñas variaciones a sabiendas de que una rutina se instaura, no cuando se explica, sino cuando se ejecuta varias veces, se vuelve automática.

Lo que sabemos, lo que debemos saber

Indique a sus estudiantes que para trabajar apropiadamente van a definir conjuntamente algunas normas y rutinas para cuando lleguen al salón, tanto desde la casa, como desde el recreo.

Indique las siguientes tres normas:

Cuando llegamos a la escuela llegamos al patio
Entramos en silencio sin correr ni hablar
Guardamos lo que traemos en el lugar apropiado
Nos sentamos en nuestros lugares en silencio

Al mismo tiempo que indica estas tres normas, pegue en el tablero de forma secuencial la imagen que se utilizará para recordar la actividad. En el *anexo 1.1* se proponen 6 imágenes que podría utilizar.

A continuación, salga con todo el salón, cada estudiante con sus pertenencias, hasta la puerta de la escuela, sin salir de ella y realice con ellos cada uno de los pasos mostrándoles la imagen que corresponde a cada paso, hasta llegar al salón, en fila y en silencio, organizar sus cosas y sentarse en silencio.

Si sus estudiantes no lo logran, repita el ejercicio una vez más.

Luego indique que van a ensayar la entrada desde el recreo. Coloque los carteles en el tablero, secuencialmente de izquierda a derecha, y explique cada uno de los pasos previstos:

Cuando estemos en el patio
Regresamos en fila y en silencio
Guardamos nuestras cosas en el sitio
Y nos sentamos en silencio atentos

Muestre los carteles a la par que indica cada norma. Vaya mostrando cada cartel y pidiendo a sus estudiantes recodarle a cuál instrucción corresponden.

A continuación, realice el ejercicio con toda la clase, al menos una vez.

Anexo 1.2



Manos a la obra

Organice a sus estudiantes en grupos de 2 o 3. Distribuya las tarjetas del *anexo 1.2* y pídales que las organicen según la rutina que siguen en un día de escuela.

Indique que es posible que tengan diferentes rutinas en cada equipo, por lo que deberán explicar, colocando las figuras apropiadas, en el orden en que suceden las actividades.

Circule por los grupos “leyendo” lo que colocaron y preguntándoles si lo que acaba de decir es lo que querían expresar.

Antes de pasar a la sesión siguiente pida a los grupos dejar sobre la mesa las tarjetas en el orden que organizaron. Luego explíqueles que se levantarán de su puesto en silencio e irán a observar lo que hicieron los demás grupos. Organice el proceso planteando las siguientes preguntas:

¿En qué se parecen las rutinas?
¿En qué se diferencian?

Antes de irnos

Pida regresar el material organizado al lugar previsto.

Recomendación: Revise y repase la rutina de entrada al salón durante varios días. La consolidación de esta rutina le facilitará comenzar a tiempo con la atención de sus estudiantes.

Cuando sus estudiantes llegan al salón jugando, les toma varios minutos calmarse y prestar atención, además de que genera un esfuerzo al docente para hacerse escuchar.

Pídales responder a las preguntas planteadas para la visita que hicieron a los trabajos de los diferentes grupos. Puede recoger algunas de las rutinas y pegarlas en el tablero para que se puedan observar las semejanzas y diferencias.

Regrese a la rutina de entrada y salida del salón y pida a diferentes estudiantes que las explique:

¿Qué debemos hacer cuando llegamos a la escuela?
¿Y cuándo regresamos del recreo?

Explore con sus estudiantes lo que pasaría si las instrucciones se hicieran en desorden.

Cierre la sesión explicándoles que estará pendiente de que estas normas se cumplan y que cada persona puede también ayudar a recordar al grupo cuando una de estas normas no se cumpla.

Sesión 2

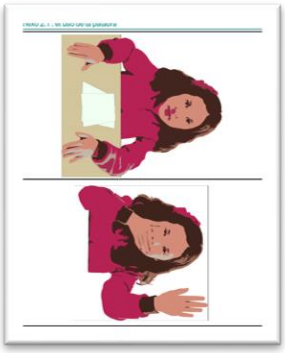
Evidencias de aprendizaje

Verifique que al final de esta sesión sus estudiantes:

- ✓ Reconocen y organizan una serie de pasos en para participar cuando se responden preguntas.
- ✓ Identifican pasos en un conjunto de actividades diarias.

Materiales para el docente:
Tarjetas del anexo 2.1
Materiales para cada grupo:
tarjetas anexo 1.2 recortadas

Anexo 2.1



Recomendación: las dos imágenes del anexo 2.1 las puede usar posteriormente para recordarles prestar atención y cuando les indique, levantar la mano para pedir la palabra. A menudo es más efectivo mostrar una imagen a quien no está cumpliendo la norma que hablar o tener que gritar para le que escuchen.

Lo que sabemos, lo que debemos saber

En esta sesión se continuará trabajando el tema de rutinas y su representación con carteles que describen el paso a paso.

Para ello, se abordará la rutina relacionada con la respuesta a preguntas que hace quien enseña a todo el grupo.

Empiece preguntando:

> *Si hago una pregunta y todos hablan o responden al tiempo, ¿qué pasa?*

Es muy probable que suceda algo parecido. Pida que hable una sola persona, pero que antes levanten la mano quienes quieran contestar.

Vaya dando la palabra en orden y escuchando lo que dicen. Mantenga un dedo sobre la boca indicando silencio y con la otra señalando a quien tiene la palabra.

Luego, indique:

> *Igual que hicimos en la sesión anterior, vamos a definir unas normas y rutinas para cuando hago una pregunta.*
>
> *Primero vamos a estar atentos sin hablar.*
>
> *Luego vamos a pensar la respuesta sin decir nada.*
>
> *Finalmente, cuando les indique van a levantar la mano quienes quieren responder, manteniendo tapada la boca con la otra mano para recordar no hablar.*

A continuación, practique esta rutina con los estudiantes realizando varias preguntas. Es importante que las preguntas lleven a pensar, no simplemente a recordar una palabra. Puede plantear, por ejemplo, preguntas como:

> *¿Qué recuerdan que hicimos entre el momento en que nos levantamos y llegamos a la escuela?*
> *¿Qué hicimos desde que salimos de la escuela ayer y nos acostamos a dormir?*

Insista en que se cumpla la rutina que se definió:

> *Escuchamos la pregunta*
> *Pensamos*
> *Si queremos responder levantamos la mano en silencio y esperamos el turno*

Vaya mostrando los carteles. Las rutinas requieren de práctica y de no admitir que no se cumplan sistemáticamente.

Manos a la obra

Recomendación: Revise y repase la rutina de pedir la palabra en todos los momentos en que haga una pregunta. Respetar la palabra es una actitud fundamental en nuestra educación como ciudadanos.
Esta rutina no es sólo una actividad de pensamiento computacional al identificar pasos en una actividad, sino que también es un comportamiento que facilita la gestión de aula

Para esta actividad organice a los estudiantes en grupos de 2 a 3 estudiantes.

Indique la actividad que ahora deberán hacer:

> *Piensen en qué hicimos esta mañana entre levantarnos y llegar a la escuela. Ya algunos de ustedes respondieron a esta pregunta*
>
> *Busquen las imágenes que mejor representan cada actividad y organícenlas de izquierda a derecha.*
>
> *Cuando hayan terminado, levanten la mano como aprendimos para que pase a que me cuenten lo que hicieron.*
>
> *Si hicieron cosas diferentes, cada uno, en su turno, construirá la secuencia de actividades de izquierda a derecha.*

Pregunte:

> *¿Alguien me podría decir qué deben hacer?*

Insista en el protocolo de pedir la palabra. Es importante siempre confirmar que se ha entendido bien lo que hay que hacer antes de repartir el material.

Distribuya o pida que de cada grupo venga una persona del grupo a recuperar las tarjetas de los *anexos 1.2* adicionadas de las del *anexo 2.2*.

Esté pendiente de que se respete el pedido de la palabra o llamado para mostrar lo que se hizo.

Anexo 2.2



Antes de irnos

Una vez hayan devuelto el material organizado proceda a repasar la actividad realizada.

Pregunte:

> *¿Alguien puede contarme lo que hizo?*

Insista en respetar la rutina para pedir la palabra. Dé la palabra a diferentes estudiantes, de forma ordenada. Use el cartel de silencio en lugar de decir “silencio”.

Para terminar, coloque una rutina en el tablero seleccionando algunas de las tarjetas para una de las actividades que indicaron que realizan después de la escuela y pregunte:

> *¿Alguien me podría decir qué hizo esta persona después de la escuela?*
> *¿Cómo lo podemos saber?*

Insista en la rutina para pedir la palabra. Manténgase firme en su cumplimiento.

Evidencias de aprendizaje

Verifique que al final de esta sesión sus estudiantes:

- ✓ Identifican pasos en un conjunto de actividades diarias

Materiales para cada grupo:
tarjetas anexo 3.1 recortadas

Sesión 3

Lo que sabemos, lo que debemos saber

Empiece recordando las actividades de la sesión pasada, indicando que lo que se hizo fue descomponer en pequeñas actividades lo que se realiza a lo largo de diferentes momentos en el día.

Pregunte:

> *¿Cuáles son los pasos cuando llegamos al salón de clases?*
> *¿Cuáles son los pasos cuando hago una pregunta?*
> *¿Qué hacemos en la mañana desde que nos levantamos y hasta llegar a la escuela?*
> *¿Qué hacemos desde que salimos de la escuela hasta que nos acostamos?*

Haga respetar el uso de la palabra siguiendo la rutina que se definió.

Al mismo tiempo que se van dando respuestas, construya en el tablero, con las tarjetas de actividad, la secuencia que van describiendo sus estudiantes.

Manos a la obra

Anexo 3.1



Indique a sus estudiantes que ahora van a pensar en una secuencia de actividades que sucede desde que llegan a la escuela hasta que se van al final de la jornada. Indique que deberán buscar las tarjetas y colocar de izquierda a derecha lo que indica la serie de pasos.

Verifique que han comprendido, incluso puede hacer un pequeño ejercicio con lo que diga alguno de sus estudiantes.

Agregue a la colección de tarjetas las del *anexo 3.1*. Organice la clase en grupos de 2 a 3 personas.

Reparta el material o pida que una persona de cada grupo lo recoja.

Circule por los grupos examinando el trabajo y haciendo preguntas.

Cuando hayan pasado máximo 20 minutos, pida detener la actividad.

Antes de irnos

Pida que alguien cuente lo que colocó usando la secuencia de tarjetas que tiene sobre la mesa.

Si tiene tiempo dé la palabra a otros grupos.

Pida devolver el material y pregunte a sus estudiantes:

> *¿Podemos dividir en actividades más sencillas o cortas una actividad larga o difícil?*
> *¿Para qué podría servir hacer esto?*

Siga utilizando la rutina de escuchar, luego pensar y finalmente pedir la palabra en silencio, esperando el turno. En la constancia en su aplicación estará el éxito de la estrategia.

Evidencias de aprendizaje

Verifique que al final de esta sesión sus estudiantes:

- ✓ Definen y siguen un programa de ejercicios descritos en tarjetas.

Materiales para cada grupo: tarjetas anexo 4.1 recortadas

Anexo 4.1



Sesión 4

Lo que sabemos, lo que debemos saber

Empiece repasando las rutinas de entrada al salón y de pedir la palabra cuando se quiere hablar o responder a una pregunta.

A continuación, muestre las tarjetas del *anexo 4.1* y vaya pidiendo que vayan interpretando el dibujo y levantando la mano quien quiera hablar, según la rutina ya definida.

A quien dé la explicación, pídale que muestre cómo se hace el ejercicio que se muestra en las imágenes.

Es fundamental que sus estudiantes se den cuenta de que muchas actividades complejas las podemos explicar y detallar indicando cada paso que se debe ir dando en el orden apropiado.

Manos a la obra

Esta parte, de preferencia, debería hacerse en el patio o en el espacio destinado a las actividades de educación física.

Explique que ahora deberán crear su propia rutina de ejercicios en grupos de 2 o 3 estudiantes. Inicialmente deberán plantear una serie de ejercicios y si hay tiempo una adicional.

Recomendación: si tiene estudiantes con alguna limitación de movilidad, puede asignarle el rol de verificar que sus compañeros sigan la rutina.

Cada estudiante crea una rutina y los demás miembros del grupo deben replicarla.

Puede demostrar con uno de sus estudiante la dinámica de la actividad.

Luego reparta los materiales o pida a una persona de cada grupo recogerlos.

Circule por los grupos y verifique que han entendido bien la dinámica y que quien interpreta la secuencia de ejercicios los hace en el orden previsto.

Pasados unos 15 minutos, regrese al salón y pida que organicen los materiales.

Antes de irnos

Pregunte:

> *¿Quién quiere mostrarnos lo que se hizo?*

Invite a quien levante la mano a pasar con los demás integrantes del grupo a que hagan la actividad en frente de la clase.

Si tiene tiempo, pida a otro grupo hacer la actividad.

Cierre preguntando:

> *¿Qué problemas encontraron en ejecutar la serie de ejercicios indicada en la secuencia de tarjetas?*
>
> *¿Se podría tener una secuencia de instrucciones que sea más difícil de seguir?*
>
> *¿Qué pasa si se cambia el orden de las tarjetas?*

Sesión 5

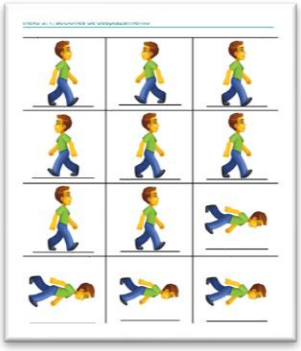
Evidencias de aprendizaje

Verifique que al final de esta sesión sus estudiantes:

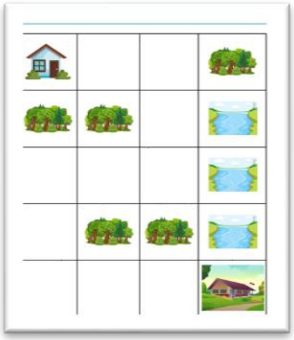
- ✓ Pueden crear una secuencia de movimientos usando tarjetas que permiten ir de la casa a la escuela.

Materiales para cada grupo: tarjetas anexo 5.1 recortadas y plano del anexo 5.2

Anexo 5.1



Anexo 5.2



Lo que sabemos, lo que debemos saber

Después de repasar las actividades de las sesiones previas mostrando la importancia de detallar los pasos y el orden de las instrucciones en una actividad más grande, presente las tarjetas del *anexo 5.1* y el plano del *anexo 5.2*.

Haga en el tablero un pequeño plano similar al del *anexo 5.2*, pero de solo 3x3.

Usando las tarjetas pida a uno de sus estudiante que las coloque en una secuencia que le permita al estudiante de la tarjeta ir de la casa a la escuela.

Explique que la tarjeta debe ponerse con la raya negra abajo.

Repita el ejercicio si es necesario.

Es fundamental que sus estudiantes se den cuenta de que muchas actividades complejas las podemos explicar y detallar indicando cada paso que se debe ir dando en el orden apropiado.

Manos a la obra

Organice a sus estudiantes en grupos de 2 a 3. Reparta los materiales o pida que una persona de cada grupo los recoja.

Circule por los grupos revisando el trabajo que realizan sus estudiantes, Hágales preguntas, pidiéndoles explicar el conjunto de pasos que programaron para que el estudiante logre llegar de la casa a la escuela.

Antes de irnos

Aproveche esta parte de la sesión para realizar un repaso de todas las sesiones precedentes y de la actual.

Plantee preguntas que le faciliten a los estudiantes comprender varias ideas centrales:

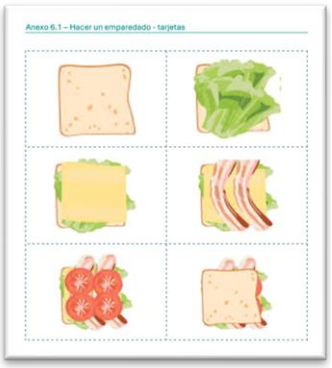
- Una actividad larga o compleja se puede dividir en acciones más sencillas y cortas.
- El orden en que se realizan las acciones en muchos casos es muy importante.
- Cambiar el orden produce normalmente resultados diferentes

Para ello plantéeles las siguientes preguntas:

> *¿Si cambiamos el orden de las instrucciones el resultado es diferente?*
> *¿Es posible cambiar el orden sin que pase nada?*

Sesión 6

Anexo 6.1



Evaluación

Dado que en este momento sus estudiantes vienen de comenzar el grado 1 se propone como evaluación una actividad en que libremente puedan descomponer tareas de diferente tipo en pasos.

Indique que, individualmente deberán organizar unas tarjetas en la secuencia apropiada para lograr el resultado buscado.

Entregue a cada estudiante las tarjetas del anexo 6.1 recortadas.

Pídales organizarlas con un error. Pase verificando que han cometido justo un error.

Luego pida que las organicen con 2 errores. Vuelva a pasar verificando.

Finalmente pídales organizarlas sin errores. De nuevo verifique el resultado.

Antes de irnos

Felicite a sus estudiantes por el trabajo realizado.

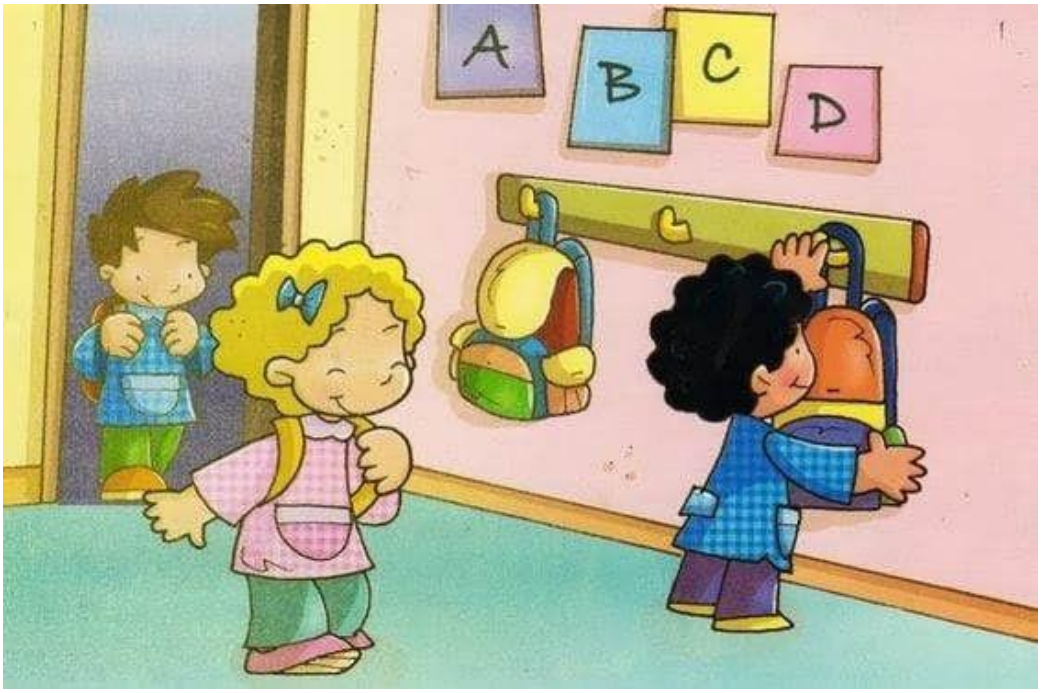
Pregúnteles cómo se sintieron y si les gustaron las actividades propuestas. Es importante escucharles.

La siguiente lista de cotejo puede ser usada como guía para hacerse una idea general del progreso logrado:

Citerios	✓
Sus estudiantes se involucran en la actividad	
Sus estudiantes pueden crear la secuencia con 0 errores	
Sus estudiantes pueden crear la secuencia con 1 error	
Sus estudiantes pueden crear la secuencia con 2 errores	

Anexo 1.1- Rutina de entrada al salón












shutterstock.com · 2412901057

Anexo 1.2 - Actividades en un día de escuela

Anexo 2.1 - El uso de la palabra



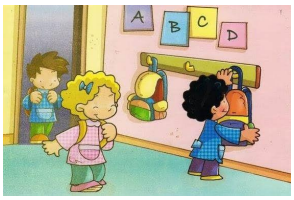


Anexo 2.2 - Carteles de actividades

Se deben buscar imágenes similares para la diagramación

Anexo 3.1 - Carteles de actividades

Se deben buscar imágenes similares para la diagramación

Anexo 4.1- ejercicio físicos

Anexo 5.1 - Acciones de desplazamiento

Anexo 5.2 - De la casa a la escuela

Anexo 6.1 – Hacer un emparedado - tarjetas